

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

Курган 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1353 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин и общегуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)</b>	<b>Дата заседания МО (ПЦК)</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	24.06.2019г.	9

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
24.06.2019г.	8

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	28
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
--------------	-----------------------------

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Классное руководство**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в рамках реализации данной специальности *очной и заочной форм* обучения, экстернате;
- в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки* служащих по должности 27244 Учитель.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | педагогического наблюдения,   |
| 2. | диагностики и интерпретации полученных результатов;   |
| 3. | анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции  |
| 4. | определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;   |
| 5. | планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;  |
| 6. | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  |
| 7. | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  |
| 8. | <i>регулирования поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</i> |
| 9. | <i>взаимодействии с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников.</i>   |

### **уметь:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| 2. | формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;   |
| 3. | планировать деятельность классного руководителя;  |
| 4. | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;   |
| 5. | совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;   |
| 6. | использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;   |
| 7. | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды  |

	общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
8.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11.	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12.	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14.	изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15.	<i>формулировать цели и задачи работы с семьей с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</i>
16.	<i>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</i>
17.	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
18.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
19.	<i>выполнять самоанализ и анализ процесса и результатов классного руководства, деятельности других педагогов;</i>
20.	<i>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</i>
21.	<i>применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</i>
22.	<i>создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</i>
23.	<i>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i>
24.	<i>разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;</i>
25.	<i>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия.</i>

**знать:**

1.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3.	особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5.	основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по

	отношению к детям;
6.	<i>современные теории и технологии обучения и воспитания;</i>
7.	особенности процесса социализации младших школьников;
8.	<i>условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся;</i>
9.	содержание и способы реализации гендерного подхода в воспитании;
10.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
11.	<i>роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i>
12.	<i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i>
13.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, <i>социально уязвимыми и запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении;</i>
14.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
15.	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
16.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
17.	основы делового общения;
18.	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
19.	задачи и содержание семейного воспитания;
20.	особенности современной семьи;
21.	содержание и формы работы с семьёй;
22.	способы диагностики результатов воспитания;
23.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, <i>общественностью;</i>
24.	логику анализа деятельности классного руководителя;
25.	<i>правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку в различных ситуациях;</i>
26.	<i>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ;</i>
27.	<i>особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i>
28.	<i>механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума;</i>
29.	<i>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики.</i>

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	<b>390</b>	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>246</b>	часов, в том числе:
учебной и производственной практики -		<b>144</b>	часа;
самостоятельной работы -		<b>82</b>	часа.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.03 Классное руководство**, в том числе общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8.	Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	192	128	54		64		72	
	Раздел 2 МДК 03.02 Организация адаптации первоклассников	54	36	10		18		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>390</b>	<b>164</b>	64		<b>82</b>		<b>108</b>	<b>36</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

**ПМ 03.**

**Классное руководство**

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация деятельности классного руководителя</b>		
<b>МДК. 03.01.</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>128</b>	
		<b>74/54+64</b>	
	<b>5 (7) семестр</b>	<b>93</b>	
		<b>38/24+31</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>	<b>6/4+4</b>	
<b>ОК 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>ПК 3.3</b>	1. Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».		
<b>ПК 4.4</b>	Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории классного руководства.	2	1
	2. Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ подходов ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	2	
	2. Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.	1	
	3. Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение и конспектирование основных документов о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	4	

Тема 1.2.	<b>Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками</b>		<b>18/10/20</b>	
ОК 2, 4, 5, 10, 13, 14 ПК 3.1, 3.3, 3.4 ПК 4.2, 4.3, 4.4	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников. Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Формирование социальной позиции обучающихся.	2	2
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	2
	4	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления.	2	2
	4.	Сопrotивление воспитанию как педагогическое явление.	1	2
	5	Направления и виды внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности.	2	2
	5.	Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	2
	6.	Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	1	2
	7.	<i>Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i>	2	2
	8	Социальное проектирование в начальной школе.	2	2
	9	Способы диагностики результатов воспитания. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль деятельности классного руководителя.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1	Анализ организации воспитательной работы в начальных классах.	2		

	2	Анализ опыта классных руководителей по адаптации обучающихся к условиям НОО	2	
	3	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	2	
	4	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	2	
	5	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
	1	Подготовка сообщений на темы: «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения», «Реализация гендерного подхода в воспитательной работе».	2	
	2	<i>Разработка рекомендаций классному руководителю по работе с социально уязвимыми и социально запущенными детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении (диагностика, профилактика, коррекция).</i>	4	
	3	Анализ отражения закономерностей возрастного развития младших школьников в педагогической и художественной литературе.	4	
	4	Анализ контента интернет-сайтов, телевизионных каналов в плане воспитательной работы с младшими школьниками.	4	
	5	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (по основным направлениям).	6	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности</b>		<b>4/6/3</b>	
<b>ОК 1, 2, 7</b> <b>ПК 3.2, 3.4</b> <b>ПК 4.1, 4.4, 4.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	2
	2.	Планирование деятельности классного руководителя. Программа воспитания, ее структура. Требования к плану воспитательной работы. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования.	2	2
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	2	

	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Анализ программ воспитательной работы классного руководителя	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом</b>		<b>10/4/4</b>	
<b>ОК 3, 4, 5 ПК 3.3 ПК 4.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.	1	2
	2.	<i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</i>	2	2
	3	Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.	1	2
	4.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	2	2
	5.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	2
	6.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.	1	2
	7.	<i>Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным коллективом.</i>	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	2	
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в начальных классах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор диагностического инструментария для изучения развития классного коллектива. Создание банка данных диагностических методик.	2	

	2.	Подготовка сообщения на тему: «Классики советской педагогики о коллективе».	2	
	<b>Итого за 5 (7) семестр</b>		<b>93</b> <b>(38/24+31)</b>	
	<b>6 (8) семестр</b>		<b>99</b> <b>(36/30+33)</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя</b>		<b>12/8/3</b>	
<b>ОК 2, 4, 5, 8</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 4.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса. Установление личных контактов.	1	2
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности школьника.	2	2
	3.	Средства индивидуального воздействия. <i>Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.</i>	2	2
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	2
	5.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.	3	2
	6.	<i>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	2	
	2.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	2	
	3.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика.	2	
	4.	Составление рекомендаций обучающимся начальной школы по самовоспитанию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	

	1	Подбор диагностического инструментария для изучения личности обучающихся. Создание банка данных диагностических методик.	3	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй</b>		<b>16/10/22</b>	
<b>ОК 1, 2, 4</b> <b>ПК 3.5, 3.6, 3.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	2	2
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.	2	2
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.	1	2
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. <i>Интерактивные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, в том числе родителей обучающихся с ОВЗ.</i> Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.	7	2
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы.	4	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.	2	
	3.	Разработка и проведение интерактивного мероприятия с родителями.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>	
	1	Изучение работ классиков педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик и др.), составление свода правил семейного воспитания.	8	
	2.	Изучение опыта организации семейного воспитания младших школьников.	4	
	3.	Разработка примерной программы исследования семьи.	4	
	4.	<i>Разработка формы работы с родителями по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития одарённого ребёнка (по выбору студента – тематическая консультация, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, совместное мероприятие с детьми и др.).</i>	4	
	5.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности работы с неблагополучными	2	



		семьями».		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью</b>		<b>8/8/8</b>	
<b>ОК 1, 6 ПК 3.8 ПК 4.3, 4.5</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.	2	2
	2.	Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, <i>в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	2	2
	3.	<i>Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.</i>	2	2
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками музеев и библиотечной системы в воспитательной работе.	4	
	2.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания; трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Анализ опыта классных руководителей по организации взаимодействия с социальными партнёрами.	8	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>4</b>	
	<b>Итого за 6 (8) семестр</b>		<b>99 (36/30+33)</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> наблюдение внеклассных мероприятий; анализ внеклассных мероприятий; анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы; анализ документации, обеспечивающей проведение внеклассной работы; планирование внеклассной работы; анализ документации, обеспечивающей работу с родителями;			<b>72</b>	

<p>планирование работы с родителями;  разработка конспектов мероприятий по работе с родителями, в том числе совместных мероприятий для детей и родителей;  разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;  знакомство с различными методиками диагностики: уровня развития личности и коллектива учащихся и др.;  анализ наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения внеклассных мероприятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;  анализ контрольно-измерительных материалов;  разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;  разработка диагностического инструментария для изучения семейного воспитания;  <i>проектирование модели самоуправления в классе;</i>  <i>проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах;</i>  <i>изучение отчётной документации классного руководителя;</i>  <i>изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах;</i>  ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам</p>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников</b>	<b>54 (26/10+18)</b>		
<b>МДК 03.02.</b>	<b>Организация адаптации первоклассников</b>	<b>26/10+18</b>		
	<b>4 (6) семестр</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психологическая адаптация первоклассников</b>	<b>16/6+3</b>		
<b>ОК 1 – 4, 6, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.8, 4.3</b>	<b>Содержание</b>	16		
	1.	Механизмы психологической адаптации (механизмы психологической защиты, механизмы осознанного совладания с ситуацией).	2	
	2.	Психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления.	16	2
	3.	Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление списка показателей школьной готовности.	6	
	2.	Проведение диагностики отношения ребенка к школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Достоинства и недостатки проективных методик изучения личности ребенка.	2	
	2.	Составление терминологического словаря.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Преимущества дошкольного и начального общего образования</b>	<b>4/2/4</b>		

ОК 1, 2, 4, 6, 9 ПК 3.2, ПК 3.5, 3.8	1.	Нормативно – правовая база в области преемственности между ДООУ и школой. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному образованию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление модели выпускника детского сада.	1	
	2.	Разработка консультации для родителей на тему: «Готовность детей к обучению к школе».	2	
	3.	Составление блок-схемы по преемственности детского сада и школы и готовности детей к обучению в школе.	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Специфика работы учителя начальных классов в адаптационный период</b>		<b>6/2/11</b>	
ОК 1 - 11 ПК 3.1 – 3.8	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	6	2
	2.	Специфика общения и организация детского коллектива.		2
	3	Влияние личности педагога на процесс адаптации.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1.	Подбор развивающих игр и упражнений, направленных на развитие произвольности, навыков общения, коррекцию тревожности.	2	
	2.	Подбор игр и упражнений, направленных на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, повышение сплоченности класса.	3	
	3.	Определение требований к организации среды обучения первоклассников.	2	
	4.	Составление коррекционно-развивающего занятия для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Дифференцированный зачёт.</b> Особенности организации деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.		
	<b>Итого за 4 (6) семестр</b>	<b>26/10+18</b>		
<b>Учебная практика «Первые дни ребенка в школе»</b>			<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>				
Наблюдение и анализ праздника «День Знаний».				
Беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний.				
Определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю.				
Наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского				

<p>коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению.</i></p> <p>Диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка.</p> <p>Ознакомление с документацией учителя.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий,  проведение внеклассных мероприятий;  проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;  анализ и оформление документации;  использование наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся;  соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий;  разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;  анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий;  проведение анализа внеклассной работы;  проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций;  взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания;  анализ результатов работы с родителями;  взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;  осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы;  <i>анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</i>  <i>анализ организации самоуправления в классе;</i>  <i>проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</i>  ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам</p>	<p><b>36</b></p>	
	<p><b>390</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1 учебного кабинета «Педагогика и психология»

4.1.2 зала библиотека

Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет

4.1.4 мастерской 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»

#### 4.1.3. Оборудование учебного (ых) кабинета (ов)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет Педагогика и психология</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

#### 4.1.4.

<b>Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»</b>	
Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
Планшетный компьютер	7
Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
Мебель: столы, стулья, шкафы	53

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **4.2.1. Печатные издания**

#### **Основные источники:**

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 507 с.
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.
3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
4. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 318 с.
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. – М.: Учитель, 2016. – 109 с.
2. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – М.: Учитель, 2016. – 122 с.
3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 167 с.

### **4.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Воспитательная деятельность классного руководителя. Видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HW94t5Q5FZQ>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Классный руководитель в современной школе. Видеоурок. - Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=b\\_M5Y8c1qao](https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao), свободный. – Загл. с экрана.
5. Классному руководителю. База разработок. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/10>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Национальная электронная платформа педагогического образования. - Режим доступа: <https://neppo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Национальный открытый университет «Интуит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Официальный сайт Департамента образования и науки Курганской области. - Режим доступа: <http://don.kurganobl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Официальный сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moosv.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. После уроков. Общероссийская образовательная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://после-уроков.рф/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. *World Skills Russia* [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://worldskills.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 4.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

**после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ:** педагогика, психология, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности).

**параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ:** МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе с практикумом.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НЭППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 – 3 курсах, в 4-6 семестрах для обучающихся, имеющих среднее общее образование, на 3-4 курсе, в 6-8 семестрах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 и 4 курсе в 4, 5, 6 (6, 7, 8) семестрах.

Производственная практика проводится рассредоточенно в рамках ПМ 03 «Классное руководство» в образовательных организациях, осуществляющих программы общего образования, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре.

Цели, задачи программы и формы отчётности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики. Производственная практика проводится концентрированно, на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.



Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>		<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1. Владеет методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики. 2. Грамотно подбирает диагностические методики. 3. Грамотно интерпретирует полученные результаты.	Собеседование Анализ результатов диагностики и наблюдения Проверка документации
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1. Грамотно определяет цели и задачи внеклассной работы. 3. Планирует внеклассную работу	Тест Фронтальный опрос Практическая работа

		в соответствии с целями и задачами	Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов <i>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i>
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	1. Владеет организаторскими умениями 2. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1. Анализирует проведенное внеклассное мероприятие в соответствии с алгоритмом. 2. Делает грамотные и обоснованные выводы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа Проверка документации
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	1. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 2. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Тест Фронтальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов <i>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i>
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	1. Знает материал о роли взаимодействия с родителями школьников 2. Знает возрастные особенности младших школьников 3. Владеет навыками взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Контрольная работа Индивидуальный опрос Практическая работа Наблюдение на практике- <i>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i>
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с	1. Знает алгоритм анализа результатов работы с родителями.	Опрос Практическая работа

	родителями.	2. Умеет анализировать результаты работы с родителями. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Проверка документации
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1. Владеет навыками координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. 2. Имеет сформированную коммуникационную готовность 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Практическая работа Групповой опрос Наблюдение на практике
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1. Оптимальный выбор и грамотное применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 3. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 4. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	Зачет Тест Фронтальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов Анализ продуктов деятельности
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. 2. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.	Тест Практическая работа
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	1. Систематический сбор и анализ информации разными методами. 2. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования 3. Полнота анализа	Тест Индивидуальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных

	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов.	курсов Анализ продуктов деятельности <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Представление педагогических разработок разными способами и средствами. 2. Соответствие рефератов, докладов, отчётов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению.	Индивидуальный опрос Анализ продуктов деятельности
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	1. Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками. 2. Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов. 3. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка.	Индивидуальный опрос Контрольная работа Анализ отчётов, продуктов деятельности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков.</li> <li>- Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</li> <li>- Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</li> </ul>	Портфолио Отзывы работодателей Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт
---	--	---

	-Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Способность определять целеполагание, содержание и формы собственной профессиональной деятельности. - Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе.	Самоанализ деятельности Наблюдение на практике <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Способность гибко и научно обоснованно решать профессиональные задачи в различных ситуациях. - Способность прогнозировать и учитывать риски в профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Владение современными способами поиска профессиональной информации (с использованием средств ИКТ). - Грамотный анализ и интерпретация информации, её оптимальное применение для решения профессиональных задач.	Дифференцированный зачёт Наблюдение на практике Экспертная оценка Анализ отчётов, продуктов деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Ориентирование в сфере современных информационных технологий, высокая мотивация к их освоению и применению. - Вовлечение обучающихся в освоение информационных технологий с целью образования и личностного развития. - Грамотное использование средств информационных технологий в ходе образовательного процесса с учётом возрастных особенностей развития обучающихся.	Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Знание принципов и условий организации взаимодействия в педагогическом процессе. - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Опрос Анкетирование Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике <u>квалификационный экзамен в форме</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное взаимодействие со специалистами и руководством в процессе решения профессиональных задач.</li> <li>- Понимание профессиональной документации в ходе взаимодействия со специалистами, руководством образовательной организации.</li> </ul>	<u>демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность осуществлять грамотное целеполагание образовательного процесса.</li> <li>- Знание и эффективное применение методов мотивации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> <li>- Способность организовывать и контролировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за её результаты.</li> </ul>	Опрос Анкетирование Практическая работа Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное определение цели и задач, определение направлений и способов профессионального и личностного развития.</li> <li>- Реализация профессионального и личностного саморазвития с достижением реальных результатов.</li> </ul>	Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современном целеполагании образовательного процесса, обновлении его содержания, форм и технологий.</li> <li>- Разрабатывать структуру и содержание методического обеспечения профессиональной деятельности с учётом перспектив развития гуманитарных наук и технологий.</li> </ul>	Портфолио Анализ отчётов, продуктов деятельности Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать условия и способы организации безопасной образовательной среды.</li> <li>- Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей при выполнении функциональных обязанностей классного руководителя, в ходе учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	Анализ нормативно-правовой документации и продуктов деятельности Наблюдение на практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие развитой правовой культуры.</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности

с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- Грамотное использование экономических знаний в ходе профессиональной деятельности.	Наблюдение на практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Экзамен. Наблюдение на практике Анализ отчётов, продуктов деятельности
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. - Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования	Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности